



ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор комунального закладу

«Харківський ліцей № 24 імені

І.Н. Пилипенко Харківської міської ради»

Валерій КОЛЕСНИК

«28» серпня 2023 року

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

комунального закладу «Харківський ліцей № 24 імені І.Н. Пилипенко
Харківської міської ради» на 2023/2024 навчальний рік

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради

комунального закладу «Харківський ліцей

№ 24 імені І.Н. Пилипенко

Харківської міської ради»

протокол від 28.08.2023 № 1

ХАРКІВ - 2023

ЗМІСТ

ВСТУП.....	
...2	
ОСВІТНЯ ПРОГРАМА початкової школи (I ступінь)	11
ОСВІТНЯ ПРОГРАМА першого циклу базової середньої освіти – адаптаційний період (5-ті класи).....	20
ОСВІТНЯ ПРОГРАМА другого циклу базової середньої освіти – базове предметне навчання (6-9 класи).....	39
ОСВІТНЯ ПРОГРАМА першого циклу профільної середньої освіти – профільно-адаптаційний (10 клас) та другого циклу профільної середньої освіти – профільний (11 клас).....	45

ВСТУП

Людина здобуває освіту, щоб бути успішною й реалізувати себе в житті. Загальна освіта – це основа особистої культури людини, яка визначає її індивідуальність та забезпечує особистісний розвиток.

Розвиток системи освіти в Україні визначається Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепцією нової української школи, Державним стандартом початкової загальної освіти, Державним стандарту базової і повної загальної середньої освіти, Указом Президента України від 24.02.2022 № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», затвердженого Законом України від 24.02.2022 № 2102-IX, листом Міністерства освіти і науки України від 27.06.2022 № 1/7035-22 «Про підготовку до початку та особливості організації освітнього процесу у 2022/2023 н.р.» Згідно з чинним законодавством «метою повної загальної середньої освіти є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві і цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності».

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, курсів за вибором, ідивідуальних занять тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які натеper подані в рамках навчальних планів;
- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу.

Комунальний заклад «Харківський лицей № 24 імені І.Н.Питікова Харківської міської ради» (далі КЗ «ХЛ № 24») забезпечує набуття дитиною освіти за освітніми програмами початкової, базової та профільної середньої освіти, досягнення нею визначених стандартами освіти результатів навчання. Освітній процес у закладі організований так, щоб забезпечити формування в учня передбачених стандартами ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для її успішної життєдіяльності. Набути ключових компетентностей учні можуть, беручи безпосередню участь в освітньому процесі КЗ «ХЛ № 24».

КЗ «ХЛ № 24» здійснює освітню діяльність на підставі ст.53 Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення», Державного стандарту початкової освіти, Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, власного Статуту.

Головною метою закладу є різнобічний розвиток, виховання й соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення й навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності, тобто новий випускник.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державних стандартах, визначено завдання, які має реалізувати педагогічний колектив у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Ключові компетентності:

1. Спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовами. Це вміння усно і письмово висловлювати й тлумачити поняття, думки, почуття, факти та погляди (через слухання, говоріння, читання, письмо, застосування мультимедійних засобів). Здатність реагувати мовними засобами на повний спектр соціальних і культурних явищ – у навчанні, на роботі, вдома, у вільний час. Усвідомлення ролі ефективного спілкування.

2. Спілкування іноземними мовами. Уміння належно розуміти висловлене іноземною мовою, усно і письмово висловлювати і тлумачити поняття, думки, почуття, факти та погляди (через слухання, говоріння, читання і письмо) у широкому діапазоні соціальних і культурних контекстів. Уміння посередницької діяльності та міжкультурного спілкування.

3. Математична грамотність. Уміння застосовувати математичні (числові та геометричні) методи для вирішення прикладних завдань у різних сферах діяльності. Здатність до розуміння і використання простих математичних моделей. Уміння будувати такі моделі для вирішення проблем.

4. Компетентності в природничих науках і технологіях. Наукове розуміння природи і сучасних технологій, а також здатність застосовувати його в практичній діяльності. Уміння застосовувати науковий метод, спостерігати, аналізувати, формулювати гіпотези, збирати дані, проводити експерименти, аналізувати результати.

5. Інформаційно-цифрова компетентність передбачає впевнене, а водночас критичне застосування інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) для створення, пошуку, обробки, обміну інформацією на роботі, в публічному просторі та приватному спілкуванні. Інформаційна й медіа-грамотність, основи програмування, алгоритмічне мислення, роботи з базами даних, навички безпеки в Інтернеті та кібербезпеці. Розуміння етики роботи з інформацією (авторське право, інтелектуальна власність тощо).

6. Уміння навчатися впродовж життя. Здатність до пошуку та засвоєння нових знань, набуття нових вмінь і навичок, організації навчального процесу (власного і колективного), зокрема через ефективне керування ресурсами та інформаційними потоками, вміння визначати навчальні цілі та способи їх досягнення, вибудовувати свою навчальну траєкторію, оцінювати власні результати навчання, навчатися впродовж життя.

7. Соціальні і громадянські компетентності. Усі форми поведінки, які потрібні для ефективної та конструктивної участі у громадському житті, на роботі. Уміння працювати з іншими на результат, попереджати і розв'язувати конфлікти, досягати компромісів.

8. Підприємливість. Уміння генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх у життя з метою підвищення як власного соціального статусу та добробуту, так і розвитку суспільства і держави. Здатність до підприємницького ризику.

9. Загальнокультурна грамотність. Здатність розуміти твори мистецтва, формувати власні мистецькі смаки, самостійно виражати ідеї, досвід та почуття за допомогою мистецтва. Ця компетентність передбачає глибоке розуміння власної національної ідентичності як підґрунтя відкритого ставлення та поваги до розмаїття культурного вираження інших.

10. Екологічна грамотність і здорове життя. Уміння розумно та раціонально користуватися природними ресурсами в рамках сталого розвитку, усвідомлення ролі навколишнього середовища для життя і здоров'я людини, здатність і бажання дотримуватися здорового способу життя.

11. Інноваційність. Вікритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади.

Наскрізні лінії

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, навчальних предметів та предметних циклів; вони враховуватимуться при формуванні шкільного середовища.

Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Мета наскрізних ліній – «сфокусувати» увагу й зусилля вчителів-предметників, класних керівників, зрештою, усього педагогічного колективу на досягненні життєво важливої для учня й суспільства мети, увиразнити ключові компетентності.

1. Для наскрізної лінії «Екологічна безпека та сталий розвиток» – це формування в учнів соціальної активності, відповідальності й екологічної свідомості, у результаті яких вони дбайливо й відповідально ставитимуться до довкілля, усвідомлюючи важливість сталого розвитку для збереження довкілля й розвитку суспільства.

2. Метою вивчення наскрізної лінії «Громадянська відповідальність» є формування відповідального члена громади й суспільства, який розуміє принципи й механізми його функціонування, а також важливість національної ініціативи. Ця наскрізна лінія освоюється через колективну діяльність – дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо, яка розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.

3. Завданням наскрізної лінії «Здоров'я і безпека» є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.

4. Вивчення наскрізної лінії «Підприємливість і фінансова грамотність» забезпечить краще розуміння молодим поколінням українців практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо); сприятиме розвитку лідерських ініціатив, здатності успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі.

Таким чином, **основними завданнями закладу є:**

- задоволення потреб у здобутті повної загальної середньої освіти на рівні державних стандартів;
- різнобічний розвиток індивідуальності дитини на основі вивчення і врахування її особистісних здібностей, інтересів, потреб;
- виховання морально, психічно і фізично здорового покоління;
- формування соціальної і громадянської позиції, високого рівня правової, екологічної, духовної, моральної культури;
- розвиток творчих здібностей учнів, здатності до самостійного отримання та застосування знань і навичок;
- підтримка обдарованих дітей та молоді;
- створення умов для професійного самовизначення.

Рівень соціальної та культурної зрілості випускника закладу, ступінь виявлення його здатності до усвідомленої продуктивної діяльності є критерієм якості освітньої програми.

Опис моделі випускника КЗ «ХЛ № 24»

Модель випускника КЗ «ХЛ № 24» – це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє.

Випускник закладу має міцні знання й уміло користується ними. Знання та вміння, отримані учнем, тісно взаємопов'язані з його ціннісними орієнтирами. Набуті життєві компетентності випускник вміло використовує для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці. Він вміє критично мислити, логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення.

Випускник початкових класів має знання, уміння та навички, передбачені стандартом початкової освіти. Він упевнений у собі, старанний, працелюбний, самостійний, дисциплінований, вмотивований на досягнення успіху, вміє слухати й чути, критично мислити й має почуття самоконтролю, навички навчальної діяльності, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя.

Випускник базової основної школи володіє певними якостями й вміннями на рівні вимог державних освітніх стандартів успішно засвоює загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану; має систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного); володіє основами комп'ютерної грамотності; знає свої громадянські права і вміє їх реалізувати; оцінює свою

діяльність з погляду моральності та етичних цінностей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; веде здоровий спосіб життя; готовий до форм і методів навчання, використовуваних у старших класах.

Випускник старших класів має міцні знання на рівні вимог державних освітніх стандартів, що забезпечує вступ до закладу вищої професійної освіти та подальше успішне навчання; володіє іноземною мовою на базовому рівні; має високий рівень комп'ютерної грамотності (програмування, навички технічного обслуговування); володіє культурою інтелектуальної діяльності; знає й поважає культуру України та інших народів; поважає свою й чужу гідність, права, свободи інших людей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; має почуття соціальної відповідальності; веде здоровий спосіб життя; володіє способами отримання інформації; прагне духовного і соціального добробуту.

Основний очікуваний результат: випускник закладу – патріот країни, ініціативний, творчий, здатний до навчання протягом життя, фізично й духовно розвинена особистість, яка виявляє креативність, підприємливість, здоровий оптимізм при розв'язанні життєвих проблем.

Особливості організації освітнього процесу.

Структура навчального року

Комунальний заклад «Харківський ліцей № 24 імені І.Н. Пителина Харківської міської ради» здійснює освітній процес українською мовою за денною формою навчання в одну зміну, тривалість навчального тижня в закладі – 5 днів.

Навчання в КЗ «ХЛ № 24» у 2023/2024 н.р. здійснюється за інституційною формами в дистанційному режимі. Із метою забезпечення в закладі єдиних підходів до створення електронного освітнього середовища освітній процес під час дистанційного навчання організовується за допомогою сервісів Classroom, ZOOM, освітньої електронної платформи «HUMAN», на якій функціонують електронні класні журнали та щоденники.

Організація освітнього процесу під час дистанційного навчання в синхронному та асинхронному режимах може передбачати навчальні (у тому числі практичні, лабораторні) онлайн-заняття, вебінари, онлайн-форуми та конференції, самостійну роботу, дослідницьку, пошукову, проєктну діяльність, навчальні ігри, консультації тощо.

Організація освітнього процесу має забезпечувати регулярну та змістовну взаємодію суб'єктів дистанційного навчання, із використанням форм індивідуальної та колективної навчально-пізнавальної діяльності учнів, а також здійснення ними самоконтролю під час навчання. Отримання навчальних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних та корекційно-розвиткових занять, що проводяться дистанційно, забезпечується передачею відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації в синхронному або асинхронному режимі.

Педагогічні працівники самостійно визначають режим (синхронний або асинхронний) проведення навчальних занять. При цьому не менше 30

відсотків навчального часу, передбаченого освітньою програмою закладу освіти, забезпечується в синхронному режимі.

Відповідно до Санітарного регламенту для закладів ЗЗСО, який діє з 1 січня 2021 року, передбачено вимоги до організації роботи з технічними засобами навчання, зокрема комп'ютерами, планшетами, іншими гаджетами. Так, обмежено час безперервної роботи з технічними засобами навчання:

- для учнів 1 класів – не більше 10 хвилин;
- для учнів 2 – 4 класів – не більше 15 хвилин;
- для учнів 5 – 7 класів – не більше 20 хвилин;
- для учнів 8 – 9 класів – 20 – 25 хвилин;

При здвоєних навчальних заняттях для учнів 10 – 11(12) класів – не більше 25 – 30 хвилин на першому навчальному занятті та не більше 15 – 20 хвилин на другому навчальному занятті.

Решту часу навчального заняття вчитель організовує роботу в асинхронному режимі, тобто офлайн, без комп'ютера.

Для учнів, які не можуть взяти участь у синхронному режимі взаємодії з поважних причин (стан здоров'я, відсутність доступу (обмежений доступ) до мережі Інтернет або технічних засобів навчання, зокрема дітей із сімей, які перебувають у складних життєвих обставинах, багатодітних, малозабезпечених сімей тощо), заклад освіти забезпечує використання інших засобів комунікації, доступних для учнів за особистою заявою батьків/офіційних представників (телефонний, поштовий зв'язок тощо).

Заклад освіти забезпечує регулярне відстеження результатів навчання учнів, а також надання їм підтримки в освітньому процесі (за потреби).

Оцінювання результатів навчання учнів проводяться за видами оцінювання, визначеними спеціальними законами, і відповідно до критеріїв, визначених Міністерством освіти і науки України. Оцінювання результатів навчання учнів здійснюється дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій.

Перевірка робіт учнів відбувається в термін, зазначений учителем. Якщо робота на перевірку надана невчасно, її перевірка здійснюється тільки за згодою вчителя. Учитель має право за певними видами робіт здійснювати вибіркочку перевірку надісланих учнями виконаних завдань.

Облік навчальних занять і результатів навчання учнів під час дистанційного навчання здійснюється відповідно до законодавства. Організація освітнього процесу під час дистанційного навчання здійснюється з дотриманням вимог законодавства про освіту, захист персональних даних, а також санітарних правил і норм (щодо формування розкладу навчальних занять, рухової активності (фізкультхвилинок), вправ для очей, тривалості виконання завдань для самопідготовки у позанавчальний час). Дистанційне навчання організовується для учнів, які не мають медичних протипоказань до занять з комп'ютерною технікою.

Облік навчальних занять і результатів навчання під час дистанційного освітнього процесу здійснюється відповідно до законодавства (у електронних класних журналах).

Відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту», власного Статуту, встановлюється наступна структура 2023/2024 навчального року.

Навчальний рік розпочинається 1 вересня 2023 року у День знань і закінчується 31 травня 2024 року.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою: I семестр – з 1 вересня по 29 грудня 2023 року, II семестр – з 15 січня по 31 травня 2024 року.

Тривалість уроків у КЗ «ХЛ № 24» становить: у 1-х класах – 35 хвилин, у 2–4-х класах – 40 хвилин, у 5–11-х класах – 45 хвилин. Різниця в часі навчальних годин 1–4-х класів обов'язково обліковується і компенсується проведенням додаткових, індивідуальних занять та консультацій з учнями.

Навчальний рік закінчується проведенням державної підсумкової атестації для випускників 4-х, 9-х, 11-х класів. Державна підсумкова атестація учнів 4-х, 9-х, 11-х класів буде проводитись відповідно до Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07 грудня 2018 року № 1369, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02 січня 2019 року за № 8/32979.

За рішенням педагогічної ради (протокол від 28.08.2023 № 1) навчальні екскурсії та навчальна практика будуть проводитись упродовж 2023/2024 навчального року без оцінювання.

Упродовж навчального року для учнів будуть проводитись канікули обсягом не менше 30 днів: орієнтовно, осінні – з 23 жовтня 2023 року по 29 жовтня 2023 року, зимові – з 30 грудня 2023 року по 14 січня 2024 року, весняні – з 25 березня 2024 року по 31 березня 2024 року.

З урахуванням місцевих особливостей, кліматичних умов та в залежності від епідемічної ситуації можуть змінюватись структура навчального року та графік учнівських канікул, зокрема, можуть проводитись для учнів 1-х класів додаткові тижневі канікули, орієнтовно з 19 лютого по 25 лютого.

Крім різних форм обов'язкових навчальних занять, у закладі проводяться в дистанційному режимі індивідуальні, групові та інші позакласні заняття та заходи, що передбачені окремим розкладом і спрямовані на задоволення освітніх інтересів здобувачів освіти та на розвиток їх творчих здібностей, нахилів і обдарувань.

Показники (вимірники) реалізації освітнього процесу

До вимірювання належать рівень виконання планів та програм, календарно-тематичне планування вчителя, а також професійно-діяльності якості педагогічних працівників.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма закладу передбачає досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей), визначених Державними стандартами.

Реалізація освітньої програми КЗ «ХЛ № 24» здійснюється через три рівні освіти:

- початкова освіта тривалістю чотири роки;
- базова середня освіта тривалістю п'ять років (перший цикл базової середньої освіти – адаптаційний період, 5-ті класи; другий цикл базової середньої освіти – базове предметне навчання, 6-9 класи);
- профільна середня освіта (10-11 класи).

Освітня програма вводиться в дію з 2023/2024 навчального року.

Освітня програма початкової школи (I ступінь)

Освітня програма школи I ступеня (1-4 класи) розроблена на виконання статті 33 Закону України «Про освіту», статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 №688), Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України 25.09.2020 №2205.

У 2023/2024 навчальному році освітній процес у 1-4-х класах школи здійснюватиметься в умовах Концепції Нової української школи. Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Освітню програму школи на 2023/2024 навчальний рік для 1-2-х класів складено на основі Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Савченко О.Я., затвердженої наказом МОН від 12.08.2022 №743-22 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України», для 3-4-х класів складено на основі Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Савченко О.Я., затвердженої наказом МОН від 12.08.2022 №743-22 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України».

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентризму й природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту й очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності й практичної спрямованості змісту;
- наступності й перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності й достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;

- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Перелік та пропонований зміст освітніх галузей. Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мовно-літературна
 Математична
 Природнича
 Технологічна
 Інформатична
 Соціальна і здоров'язбережувальна
 Громадянська та історична
 Мистецька
 Фізкультурна

Освітня галузь «Мовно-літературна» з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальних планах реалізується через окремі предмети.

1. Українська мова і літературне читання Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти під керівництвом О. Я. Савченко:

- 1 клас – інтегрований курс «Українська мова. Навчання грамоти»;
- 2 клас – навчальні предмети «Українська мова», «Читання»;
- 3, 4 клас - навчальні предмети «Українська мова», «Літературне читання».

2. «Іноземна мова» за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти під керівництвом О. Я. Савченко.

Освітня галузь «Математика» реалізується через однойменний окремий предмет «Математика» за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти під керівництвом О.Я.Савченко.

Освітні галузі «Природнича», «Соціальна та здоров'язбережувальна», «Громадянська та історична», «Технологічна» реалізуються через інтегрований курс «Я досліджую світ» за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти під керівництвом О.Я.Савченко.

Освітня галузь «Інформатична» реалізується окремим предметом «Інформатика» (2-4 класи) за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти під керівництвом О. Я. Савченко.

Освітня галузь «Фізкультурна» реалізується окремим предметом «Фізична культура» за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти під керівництвом О. Я. Савченко.

Освітня галузь «Мистецтво» реалізується окремими предметами «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво» за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти під керівництвом О. Я. Савченко.

У початковій школі здійснюватиметься поділ класів на групи при вивченні іноземної мови (англійської) (1-4 класи) відповідно до чинних нормативів, інформатики (2-4 класи) (наказ Міністерства освіти і науки

України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований у Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517).

Перелік навчальних програм

Реалізація змісту освіти у КЗ «ХЛ № 24» та досягнення прогнозованого результату забезпечується навчальними програмами для учнів загальної середньої освіти I ступеня, затверджені наказами МОН України від 08.10.2019 № 1272 (для 1-2-х класів) та від 08.10.2019 № 1273 (для 3-4-х класів).

Освітня програма КЗ «ХЛ № 24» оприлюднена на веб-сайті закладу.

На основі освітньої програми складено та затверджено річний навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процесу.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати навчання за програмою

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової середньої освіти за інших умов.

Форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу в дистанційному режимі є ранкові кола, різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, раптівки (флешмоби), які вчитель організує в межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватися та розширюватися в змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів упродовж навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, ураховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Річний навчальний план

складений відповідно до Типової освітньої програми, розробленою під керівництвом Савченко О.Я., затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 № 1272

РІЧНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН для 1-А, 1-Б, 1-В класів з українською мовою навчання

Навчальний предмет / інтегрований курс	Кількість годин на тиждень
Інваріантний складник	
Інтегрований курс «Українська мова. Навчання грамоти»	7
Іноземна мова (англійська)	2
Математика	4
Я досліджую світ (інтегрований курс)	3
Дизайн і технології (інтегрований курс)	1
Мистецтво (інтегрований курс)	2
Фізична культура	3
Усього	19+3
Варіативний складник	
Додаткові години на вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1
Індивідуальні заняття з інтегрованого курсу «Українська мова. Навчання грамоти»	1
Кількість навчальних годин на тиждень, що фінансуються з державного бюджету (без урахування поділу на групи)	23
Гранично допустиме навчальне навантаження учня	20

складений відповідно до Типової освітньої програми розробленою під керівництвом Савченко О.Я., затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 № 1272

РІЧНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН для 2-А, 2-Б класів з українською мовою навчання

Навчальний предмет / інтегрований курс	Кількість годин на тиждень
--	----------------------------

Інваріантний складник	
Українська мова	3,5
Читання	3,5
Іноземна мова (англійська)	3
Математика	4
Я досліджую світ (інтегрований курс)	3
Дизайн і технології (інтегрований курс)	1
Інформатика	1
Мистецтво (інтегрований курс)	2
Фізична культура	3
Усього	21+3
Варіативний складник	
Додаткові години на вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1
Індивідуальні заняття з української мови	1
Кількість навчальних годин на тиждень, що фінансуються з державного бюджету (без урахування поділу на групи)	25
Гранично допустиме навчальне навантаження учня	22

складений відповідно до Типової освітньої програми розробленою під керівництвом Савченко О.Я., затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 № 1273

РІЧНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для 3-А, 3-Б класів з українською мовою навчання

Навчальний предмет / інтегрований курс	Кількість годин на тиждень
Інваріантний складник	
Українська мова	7
Літературне читання	3
Іноземна мова (англійська)	3
Математика	5
Я досліджую світ (інтегрований курс)	3
Дизайн і технології (інтегрований курс)	1
Інформатика	1
Мистецтво (інтегрований курс)	2
Фізична культура	3
Усього	22+3
Варіативний складник	
Додаткові години на вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1
Індивідуальні заняття з української мови	1
Кількість навчальних годин на тиждень, що фінансуються з державного бюджету (без урахування поділу на групи)	26
Гранично допустиме навчальне навантаження учня	23

складений відповідно до Типової освітньої програми розробленою під керівництвом Савченко О.Я., 3-4 класи, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 № 1273

РІЧНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для 4-А, 4-Б, 4-В класів з українською мовою навчання

Навчальний предмет / інтегрований курс	Кількість годин на тиждень
Інваріантний складник	
Українська мова	3,5
Літературне читання	3,5
Іноземна мова (англійська)	3
Математика	5
Я досліджую світ (інтегрований курс)	3
Дизайн і технології (інтегрований курс)	1
Інформатика	1
Мистецтво (інтегрований курс)	2
Фізична культура	3
Усього	22+3
Варіативний складник	
Додаткові години на вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1
Індивідуальні заняття з української мови	1
Кількість навчальних годин на тиждень, що фінансуються з державного бюджету (без урахування поділу на групи)	26
Гранично допустиме навчальне навантаження учня	23

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти

Контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюється на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження індивідуального розвитку учнів у процесі навчання. За цих умов контроль-оцінювальна діяльність набуває для учнів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів просування конкретного учня у навчанні, а визначення особистих результатів учнів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі учні опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє стимулюванню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин і корекції у знаннях, уміннях, навичках.

Навчальні досягнення учнів у 1-2-х класах підлягають формувальному (вербальному) оцінюванню.

Навчальні досягнення учнів у 3-4-х класах підлягають формувальному та підсумковому (тематичному) оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток учнів; вибудувати індивідуальну траєкторію розвитку дитини; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати до прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, відсутність побоювання помилитися, переконання у власних можливостях і здібностях.

У початкових класах вчителі дотримуються алгоритму діяльності під час організації формувального оцінювання та використовувати інструментарій формувального оцінювання, що було запропоновано в Методичних рекомендаціях щодо орієнтовних вимог до оцінювання результатів навчальних учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 813.

Підсумкове тематичне оцінювання навчальних досягнень учнів початкових класів здійснюється протягом навчального року за результатами опанування ними теми, кількох тем, розділу програми тощо. Підсумкове завершальне оцінювання здійснюється в кінці навчального року з метою визначення освітніх завдань для реалізації індивідуального підходу до дитини в процесі подальшого навчання.

Підсумкове завершальне оцінювання навчальних досягнень учнів передбачає узагальнення інформації про їхній навчальний поступ протягом навчального року, при цьому не передбачає проведення окремих діагностичних робіт. Результати підсумкового завершального оцінювання учитель визначає на основі власних педагогічних спостережень, результатів тематичного оцінювання, аналізу учнівських портфоліо та фіксує у Класному журналі і свідоцтвах досягнень.

Свідоцтво досягнень заповнюється вчителем двічі на рік. У жовтні заповнюється лише його перша частина, у травні - перша і друга частини.

У свідоцтві досягнень учитель фіксує розгорнуту інформацію про навчальний поступ учня/учениці у школі протягом навчального року з усіх предметів вивчення за показниками, які відповідають визначеним типовою освітньою програмою очікуваним результатам навчання, та надає рекомендації щодо подальшого навчання. Документ підписують учитель і батьки. Оригінал свідоцтва досягнень надається батькам, а його завірена копія зберігається в особовій справі учня в школі.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладу та якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові

дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
першого циклу базової середньої освіти –
адаптаційний період (5-6-ті класи)
Загальні положення

Освітню програму для 5-6-х класів з навчанням українською мовою розроблено на основі Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898, Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 р. № 235 (додаток 3).

Освітня програма визначає: вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою базової середньої освіти та загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі (в годинах) та його розподіл між освітніми галузями.

Освітня програма включає:

- навчальний план для 5-6-х класів;
- перелік модельних навчальних програм;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу;
- опис інструментарію оцінювання.

Під час розроблення освітньої програми враховано гарантовані державою права щодо академічної, організаційної, фінансової і кадрової автономії Закладу, а також права педагогічних працівників на академічну свободу.

Відповідно до Закону України «Про освіту» метою повної загальної середньої освіти є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Досягнення цієї мети забезпечується через формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

**Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою
програмою**

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

**Загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному
циклі базової середньої освіти та його розподіл між освітніми галузями
за роками навчання**

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-6-х класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) сформовано відповідно до додатку 1 Типової освітньої програми для закладів з навчанням українською мовою і складає 1085 годин/навчальний рік.

Розподіл навчального навантаження здійснено за освітніми галузями та роками навчання.

Рекомендовану, мінімальну та максимальну кількість навчальних годин за освітніми галузями та роками навчання визначено відповідно до базових навчальних планів (додаток 23 Державного стандарту).

Школа рішенням педагогічної ради (протокол від 09.08.2023 р. № 16) визначила перелік предметів (українська мова, українська література, зарубіжна література, іноземна мова (англійська), друга іноземна мова (німецька), математика, вступ до історії України та громадянської освіти, інформатика, технології, фізична культура) та інтегрованих курсів («Довкілля», «Здоров'я, безпека й добробут» «Мистецтво», «Вчимося жити разом») для реалізації кожної освітньої галузі; здійснила розподіл навчального навантаження між навчальними предметами, інтегрованими курсами, обов'язковими для вивчення.

Навчальний план

Навчальний план містить:

- перелік предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також перелік міжгалузевих інтегрованих курсів;
- розподіл навчального навантаження між навчальними предметами (інтегрованими курсами), обов'язковими для вивчення.

Відповідно до додатку 3 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19 лютого 2021 року № 235, додаткові 2 години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять використано для вивчення другої іноземної мови (німецької).

Відповідно до Модельної навчальної програми «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломоєць Г.А. та ін.) з рекомендованого переліку варіативних модулів обрано 12: дитяча легка атлетика, доджбол (вибивний), бадмінтон, петанк, баскетбол 3*3, баскетбол, футзал, волейбол, гімнастика, фістбол, настільний теніс, гімнастика, рухливі ігри. Під час вибору модулів ураховувалися такі критерії, як наявність матеріально-технічної бази та кадрове забезпечення.

Відповідно до Модельної навчальної програми «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.) змістове наповнення навчальної програми складається з чотирьох навчальних модулів: «Втілення задуму в готовий продукт за алгоритмом проєктно-технологічної діяльності», «Творче застосування традиційних і сучасних технологій декоративно-ужиткового мистецтва», «Ефективне використання техніки і матеріалів без заподіяння шкоди навколишньому

середовищу», «Турбота про власний побут, задоволення власних потреб і потреб інших осіб».

Складений відповідно до
Типової освітньої програми для
5-9 класів закладів загальної
середньої освіти, затвердженим
наказом Міністерства освіти і
науки України від 19.02.2021
№ 235 (Додаток 3)

РІЧНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
5-х, 6-х класів з українською мовою навчання

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		5-А, Б, В	6-А, Б, В
Мови і літератури	Українська мова	4	4
	Українська література	2	2
	Іноземна мова (англійська)	3,5	3,5
	Друга іноземна мова (німецька)	2	2
	Зарубіжна література	1,5	1,5
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської совіти	1	-
	Історія України. Всесвітня історія	-	2
Мистецька	Інтегрований курс "Мистецтво"	2	2
Математика	Математика	5	5
Природнича	Інтегрований курс «Довкілля»	2	2
	Географія	-	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1
	Інтегрований курс «Вчимося жити разом»	0,5	0,5
Технологічна	Технології	2	2
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5
	Фізична культура**	3	3
Разом		28+3	31+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		-	-
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31
Усього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		28,0+3	31+3

Перелік обраних модельних навчальних програм, навчальних програм та підручників наведено в наступній таблиці:

Освітня галузь	Навчальний предмет	Модельна навчальна програма*	Навчальна програма ЗЗСО	Автори підручник
		Назва, автор		
Мовно-літературна	Українська мова	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.)	Затверджено рішенням ПР Протокол від 25.08.2022 № 1	Українська мова. Авраменко О.М.
	Українська література	Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Архипова В.П., Січкач С.І., Шило С.Б.)	Затверджено рішенням ПР Протокол від 25.08.2022 № 1	Українська література. Авраменко О.М.

	Зарубіжна література	«Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудницька Н.П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А)	Затверджено рішенням ПР Протокол від 25.08.2022 № 1	Зарубіжна література. Ніколенко О.М. та інші
	Іноземна мова (англійська)	«Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В.Г., Шаленко О.П., Сотнікова С.І., Коваленко О.Я., Коропецька І.Б., Якоб О.М., Самойлюкевич І.В., Добра О.М., Кіор Т.М.)	Затверджено рішенням ПР Протокол від 25.08.2022 № 1	Англійська мова. Мітчелл Г.К., Марілені Малкогіанні

	Друга іноземна мова (німецька мова)	Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.)	Затверджено рішенням ПР Протокол від 25.08.2022 № 1	Німецька мова. Сотникова С.І., Гоголева Г.В.
Математична	Математика	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А., Пихтар М.П., Рубльов Б.В., Семенов В.В., Якір М.С.)	Затверджено рішенням ПР Протокол від 25.08.2022 № 1	Математика. Мерзляк А.Г., Полонський В.Б., Якір М.С.
Природнича	Інтегрований курс «Довкілля»	Модельна навчальна програма «Довкілля. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Григорович О.В.)	Затверджено рішенням ПР Протокол від 25.08.2022 № 1	Довкілля. Григорович О.В., Болотіна Ю.В., Романов М.В.

Соціальна і здоров'я-збережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	Модельна навчальна програма (автори: Шиян О., Волощенко О., Гриньова М., Дяків В., Козак О., Овчарук О., Седоченко А., Сорока І., Страшко С.)	Затверджено рішенням ПР Протокол від 25.08.2022 № 1	Здоров'я, безпека та добробут. Талгіна О.В.
		Модельна навчальна програма «Вчимося жити разом. 5-6 класи» (автори: Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л.)	Затверджено рішенням ПР Протокол від 25.08.2022 № 1	«Вчимося жити разом» Т. В. Воронцова та інші.
Громадянська та історична освіта	Вступ до історії України та громадянської освіти	Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я.)	Затверджено рішенням ПР Протокол від 25.08.2022 № 1	Вступ до історії України та громадянської освіти. Щупак І.Я., Бурлака О.В. та інші.
Інформатична	Інформатика	Модельна навчальна програма «Інформатика, 5-6 клас для закладів	Затверджено рішенням ПР Протокол від 25.08.2022 № 1	Інформатика. Бондаренко О.О., Ластовецький В.В., Пилипчук О.П., Шестопалов Є.А.

		загальної середньої освіти» (автори: Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.)		
Технологічна	Технології	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ходзицька І. Ю, Горобець.О. В, Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.).	Затверджено рішенням ПР Протокол від 25.08.2022 № 1	Підручника немає
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори: Масол Л. М., Просіна О. В.)	Затверджено рішенням ПР Протокол від 25.08.2022 № 1	«Мистецтво» підручник інтегрованого курсу для 5 класу закладів загальної середньої освіти. Масол Л.М.
Фізична культура	Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломоець Г.А.,	Затверджено рішенням ПР Протокол від 25.08.2022 № 1	Підручника немає

		Боляк А.А., Ребрина А.А., Дерев'янко В.В., Стеценко В.Г., Остапенко О.І., Лакіза О.М., Косик В.М., та інші)**		

*На всіх модельних навчальних програмах є гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795).

** гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки від 10 серпня 2021 року №898).

Рекомендовані форми організації освітнього процесу

Освітній процес організовується в дистанційному режимі з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

Вибір форм організації освітнього процесу здійснено у рамках академічної свободи й залежить від наявності необхідних ресурсів (матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності), а також форм здобуття освіти.

За потреби Заклад може організувати індивідуальні форми здобуття освіти (зокрема екстернатну, сімейну (домашню), педагогічний патронаж), реалізовувати індивідуальну освітню траєкторію учня.

Відповідно до Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у закладах загальної середньої освіти (додаток 2 до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 06.03.2002 р. за № 229/6517, із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти № 572 від 09.10.2002 наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту № 921 від 17.08.2012 наказом Міністерства освіти і науки N 401 від 08.04.2016) клас може ділитися на групи під час вивчення іноземної мови – це англійська та німецька - за умови більше 27 учнів у класі, під час проведення практичних занять з інформатики з використанням комп'ютерів за умови не менше 8 учнів у групі.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемні уроки, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей, крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності.

Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт).

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, за виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу. Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відеоуроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

За потреби здобуття освіти здійснюється за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладі освіти та інших суб'єктів освітньої діяльності, зокрема тих, що забезпечують здобуття освіти за мережевою формою здобуття освіти. Індивідуальна

освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується директором та підписується батьками.

З метою належної організації освітнього процесу в 5-х класах організовано навчання з інклюзивною формою здобуття освіти для дитини з особливими освітніми проблемами.

Опис інструментарію оцінювання

Відповідно до Рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 01 квітня 2022 р. № 289 основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне, поточне та підсумкове: тематичне, семестрове, річне. За вибором закладу оцінювання буде здійснюватися за системою оцінювання, визначеною законодавством. Рішенням педагогічної ради (протокол від 25.08.2022р. № 1) було ухвалено наступне: у вересні – жовтні навчальні досягнення учнів 5-х класів будуть оцінюватися вербально, у листопаді – грудні та за I семестр - за 12-бальною системою (шкалою), а його результати позначають цифрами від 1 до 12. Оцінювання за II семестр та річне бальне - 1-12 балів.

Загальні критерії оцінювання результатів навчання учнів 5 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти

Рівні результатів навчання	Бал	Загальна характеристика
I. Початковий	1	Учень/учениця розрізняє об'єкти вивчення
	2	Учень/учениця відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення
	3	Учень/учениця відтворює частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконує елементарні завдання
II. Середній	4	Учень/учениця з допомогою вчителя відтворює основний навчальний матеріал, повторює за зразком певну операцію, дію

	5	Учень/учениця відтворює основний навчальний матеріал, з помилками й неточностями дає визначення понять, формулює правило
	6	Учень/учениця виявляє знання й розуміння основних положень навчального матеріалу; відповідає правильно, але недостатньо осмислено; застосовує знання при виконанні завдань за зразком
III. Достатній	7	Учень/учениця правильно відтворює навчальний матеріал, знає основоположні теорії і факти, наводить окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролює власні навчальні дії
	8	Учень/учениця має достатні знання, застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагається аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежності між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність; відповіді логічні, хоч і мають неточності
	9	Учень/учениця добре володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в стандартних ситуаціях, аналізує й систематизує інформацію, використовує загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією
IV. Високий 1	10	Учень/учениця має повні, глибокі знання, використовує їх у практичній діяльності, робить висновки, узагальнення
	11	Учень/учениця має гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях, знаходить інформацію та аналізує її, ставить і розв'язує проблеми
	12	Учень/учениця має системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях; самостійно аналізує, оцінює, узагальнює опанований матеріал, самостійно користується джерелами інформації, приймає обґрунтовані рішення

Формувальне (поточне формувальне) оцінювання, окрім бального може здійснюватися у формі самооцінювання, взаємооцінювання учнів, оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостереження вчителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо).

У формувальному оцінюванні, зокрема для самооцінювання та взаємооцінювання, рекомендовано використовувати інструменти з орієнтовного переліку.

ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ІНСТРУМЕНТІВ ФОРМУВАЛЬНОГО ОЦІНЮВАННЯ

Назва	Опис інструмента
Аналіз портфоліо	Перевірка рівня навчальних досягнень за допомогою портфоліо учня. Портфоліо – це підібрані учнем роботи із зазначенням дати, призначення яких – розповісти історію учнівських досягнень або поступу. Портфоліо зазвичай містить особисті роздуми учня з поясненнями, чому обрано ту чи ту роботу і як саме вона показує досягнення цілей навчання
Відповідь хором	Учні одночасно усно реагують на певну репліку. Це може бути відповідь на запитання, висловлення згоди чи незгоди із запропонованим твердженням, повторення сказаного вчителем тощо
Візьми і передай	Спільна групова робота, яку використовують, щоб поділитися думками або зібрати інформацію від кожного учасника групи; учні записують відповіді, потім передають вправо, додають власну відповідь на іншому аркуші і продовжують, доки їхній папірець обійде всю групу і знову повернеться до них. Потім обговорюють результати в групі
Внутрішнє / зовнішнє коло	Учні стають у два кола, внутрішнє та зовнішнє, обличчям одне до одного. Учні, що стоять навпроти, ставлять одне одному запитання по темі, які вони попередньо написали. Зовнішнє коло рухається і утворюються нові пари. Потім процедура повторюється
Газетний заголовок	Вигадайте газетний заголовок, який може бути написаний до теми, яку ми вивчаємо. Передайте основну ідею події
Гра в кубик	Покажіть 6 запитань до уроку. Об'єднайте учнів у групи по 4. У кожній групі є один кубик. Кожен кидає кубик та відповідає на запитання з відповідним номером. Якщо номер випав більш ніж один раз, учень може доповнити попередню відповідь або кинути кубик ще раз. Відповіді можна записувати
Доповни думку	Письмова перевірка розуміння стратегії, коли учні заповнюють пропуски у запропонованому твердженні
Есе	Питання для есе на одну хвилину – це конкретне питання з

«хвилинка»	орієнтацією на очікуваний(і) результат(и) навчання, на яке можна відповісти за одну-дві хвилини
Запис у журнал	Учні записують у свій журнал або зошит розуміння предмету, поняття або те, що вони вивчили на уроці. Вчитель переглядає записи, щоб дізнатися чи зрозумів учень певну тему, урок, поняття або вивчене
Записні книжки учнів	Інструмент для учнів для відстежування навчального поступу: куди я рухаюся? де я зараз? як туди дістатися?
Збір ідей	Учитель ставить запитання або дає завдання. Учні самостійно відповідають на аркуші паперу, зазначаючи не менше трьох думок / відповідей / тверджень. Учні, що завершили, встають. Вчитель звертається до певного учня і просить його поділитися записаними ідеями. Учні викреслюють пункти, попередньо озвучені однокласниками і сідають, коли в них а аркушах закінчилися всі записані ідеї, незалежно від того, чи вони були озвучені саме ними. Вчитель продовжує опитувати учнів, доки сядуть усі
З-Х-В ЗХВ+	та Учні відповідають групами, в парах або індивідуально на запитання «Що ми вже знаємо?» (З), «Що ми хотіли б дізнатися?» (Х) та «Що вже вивчили за темою?» (В). Плюс (+) просить учнів класифікувати отримані знання за допомогою концептуальної карти або наочної схеми, яка відображає ключову інформацію. Потім кожен учень записує короткий підсумок (на один абзац) про вивчене
Картка вихід	на Це письмові відповіді учнів на запитання на картках, які учням роздають наприкінці уроку, після завершення певного виду роботи, теми тощо
Концептуальна карта	Будь-яка можлива форма схематичної наочності, яка допомагає учням побачити взаємозв'язки між поняттями за допомогою побудованих схем ключових слів, що позначають такі поняття
Лідер номером	за Учні об'єднуються в групи по чотири і кожному члену групи присвоюється номер. Учитель ставить питання / проблему і всі чотири учні її обговорюють. Вчитель називає номер і відповідний учень у кожній групі відповідає
Найзаплутаніший (або найясніший) момент	Це варіант однохвилинки. Можна дати учням трохи більше часу для відповіді на запитання. Запитайте (в кінці уроку або під час паузи, яка утворилася після пояснення теми): «Який найбільш заплутаний момент сьогоднішнього заняття?» або «Що вам здалося незрозумілим у понятті «_____»?»

Перевірка неправильного розуміння	Учитель надає учням поширені або передбачувані помилкові твердження з певної теми, щодо певного принципу або процесу і запитує, чи згодні вони з цим чи ні та чому. Учні мають дати аргументовані відповіді. Перевірка неправильного розуміння може також застосовуватися у формі тесту з декількома варіантами відповіді або гри «правильно-неправильно»
Перефразування	Учні мають висловити власними словами основну ідею уроку чи щойно поясненої теми
Підбиття підсумків	Форма роздумів одразу після певного виду роботи
Підказка за аналогією	Учні мають сформулювати думку на основі підказки-аналогії: (певне поняття, принцип або процес) _____ виглядає як _____ тому що _____
Підсумок А-Б-В	Кожному учневі в класі присвоюється окрема літера алфавіту, а він обирає слово, яке починається на цю літеру та пов'язане з вивченою темою
Підсумок або питання на картках	Учитель час від часу роздає картки й просить учнів писати з обох сторін за такими правилами: (Один бік) на підставі вивченого (теми, розділу), опишіть основну велику ідею, яку ви зрозуміли, у формі короткого висновку. (Другий бік) запишіть те, що ви ще не повністю зрозуміли у вигляді твердження або запитання
Підсумок одним реченням	Учні просять написати підсумкове речення, яке відповідає на запитання «хто», «що», «де», «коли», «чому», «як» щодо певної теми
Підсумок одним словом	Учні мають обрати з-поміж наведених варіантів (або запропонувати самостійно) слово, яке найкраще підсумовує тему
Подумай – запиши обговори в парі поділися	– Учні обдумують відповідь самостійно, записують її, – об'єднуються в пари та обговорюють відповідь із – партнерами, а потім озвучують її всьому класу
Подумай – розкажи в парі	– Вчитель ставить учням запитання. Учні самостійно формулюють відповіді протягом визначеного часу, потім повертаються кожен до свого партнера та надають йому відповідь. Вчитель викликає декілька пар на вибір, які озвучують свої відповіді у класі
Пригадай –	– За дві хвилини учні повинні <i>пригадати</i> та назвати у

підсумуй запитай пов'яжи за 2 хвилини (ППЗП2)	правильному порядку найважливіші ідеї, отримані на попередньому занятті; за дві хвилини <i>підсумувати</i> ці пункти одним реченням, записати одне основне <i>запитання</i> , на яке вони хочуть отримати відповідь та знайти одну <i>прив'язку</i> цього матеріалу до основної теми предмету чи курсу
Рішення-рішення	Учитель висловлює певну думку, потім просить учнів зайняти сторону, що відповідає їхній думці з цієї теми і поділитися аргументацією. Учні можуть змінювати сторону після обговорення
Самооцінювання	Процес, під час якого учні збирають дані про власне навчання, аналізують що саме відображує їхні успіхи в досягненні навчальних цілей та планують наступні кроки
Семинар за Сократом	Учні ставлять питання одне одному з певного важливого питання або теми. Питання ініціюють розмову, яка триває як серія відповідей та додаткових запитань
Сигнали руками	Учні на прохання вчителя показують визначені сигнали рукою, щоб повідомити про рівень розуміння певного поняття, принципу або процесу: «Розумію _____ і можу пояснити» (наприклад, великий палець вгору). «Ще не зовсім розумію _____» (наприклад, великий палець вниз). «Не впевнений щодо _____» (наприклад, помахати рукою)
Скажи щось	Учні по черзі обговорюють у групі певний прочитаний розділ або переглянуте відео
Сортування слів	Учням дають набір словникових термінів, які вони сортують за заданими або створеними ними категоріями
Спінер ідей	Учитель створює спінер, розділений на 4 сектори з написами «Спрогнозуй», «Поясни», «Підсумуй», «Оціни». Після пояснення нового матеріалу вчитель крутить спінер та просить учнів відповісти на запитання залежно від місця зупинки спінера. Наприклад, спінер зупиняється на секторі «Підсумуй», тоді вчитель може сказати: «Назви ключові поняття, про які щойно йшлося»
Спостереження	Учитель готує протокол спостереження із переліком учнів у класі, де буде зазначено, за якими саме очікуваними результатами він буде спостерігати. Рухаючись класом, він спостерігає за учнями, коли вони працюють, і робить необхідні записи та позначки в протоколі спостереження
Тестування	За допомогою тестування вчитель перевіряє опанування

	<p>учнями фактичної інформації, понять. Орієнтовні типи тестових завдань:</p> <p>Декілька правильних варіантів</p> <p>Правильно/Неправильно</p> <p>Коротка відповідь</p> <p>Знайди відповідність</p> <p>Розширена відповідь</p>
Трикутна призма (червоний, жовтий, зелений)	<p>Учні дають вчителю зворотний зв'язок, показуючи колір, що відповідає рівню розуміння</p>
Усне опитування	<p>Учитель пропонує учням відповісти на запитання, наведені нижче:</p> <p>Чим це _____ схоже на/відрізняється від _____ ?</p> <p>Які характерні риси/елементи _____ ?</p> <p>Як іще можна показати/проілюструвати _____ ?</p> <p>У чому полягає головна ідея, ключова концепція, мораль _____ ?</p> <p>Як _____ стосується _____ ?</p> <p>Які ідеї / деталі можна додати до _____ ?</p> <p>Наведіть приклад _____ ?</p> <p>Що не так з _____ ?</p> <p>Який висновок ви могли б зробити з _____ ?</p> <p>Які висновки можна зробити з _____ ?</p> <p>На яке питання ми намагаємося відповісти? Яку проблему ми намагаємося вирішити?</p> <p>Що ви можете сказати про _____ ?</p> <p>Що може статися, якщо _____ ?</p> <p>Які критерії можна взяти для оцінки _____ ?</p> <p>Які докази підтверджують _____ ?</p> <p>Як ми можемо довести / підтвердити _____ ?</p> <p>Як це можна розглядати з точки зору _____ ?</p> <p>Які альтернативи _____ слід розглянути?</p> <p>Який підхід/стратегію ви могли б використати для _____ ?</p>
Учнівська конференція	<p>Бесіда з кожним учнем особисто для перевірки рівня розуміння</p>
Хрестики-нуліки	<p>Набір видів роботи, з яких учні самостійно можуть обирати ті, що можуть продемонструвати їхнє розуміння теми. Набір представлений у вигляді сітки з дев'яти квадратів, схожої на дошку для гри в хрестики-нуліки, можна попросити учнів обирати так, щоб зрештою закреслити «три підряд». Завдання можуть відрізнятися за змістом, процесом та результатом і можуть бути адаптовані</p>

	залежно від глибини знань
Хто швидше?	Робота в парі – слухач і ведучий. Обидва знають категорію (тему), однак ведучий стоїть спиною до дошки / екрану. З'являються слова на задану тему, слухач дає підказки, а ведучий намагається вгадати слово. Пара, яка завершила першою, встає
Швидкий запис	Попросіть учнів відповісти за 2-10 хвилин на відкриті запитання або твердження
Шкала Лайкерта	Учитель наводить 3-5 тверджень, які явно не є істинними або помилковими, але дещо спірними. Мета полягає в тому, щоб допомогти учням подумати над текстом, а потім обговорити його з однокласниками. Наприклад, «Герой (ім'я) не повинен був робити (що саме).» повністю погоджуюся не погоджуюся погоджуюся повністю погоджуюся
3-2-1	Учні виконують такі варіанти завдань, визначаючи за прочитаним текстом: три речі, які ви дізналися, два цікаві факти, одне питання, що залишилося; три ключові слова, дві відмінності між __, один вплив на __; три важливі факти, дві цікаві ідеї, одне уявлення про себе як учня; три нові терміни, дві нові ідеї, одна річ, яку потрібно обдумати; три питання до тексту (незнайомі слова або незрозумілі ідеї), два прогнози за текстом (що станеться далі, враховуючи вже прочитане), знайдіть один зв'язок у тексті (з тим, що ви вже знали або випробували)
Трихвилинна пауза	Трихвилинна пауза дає змогу учням зупинитися, обміркувати певні представлені явища та ідеї, прив'язати їх до вже наявних знань або досвіду та попросити роз'яснень. Я змінив(ла) ставлення до.... Я більше дізнався(лася) про... Мене здивувало... Я почувався(лася)...
Є питання, в кого є відповідь?	Учитель робить два набори карток. Перший набір має запитання за певним розділом навчання. У другому наборі містяться відповіді. Учитель роздає картки з відповідями учням, а потім він або учень зачитує класу питання на картці. Всі учні перевіряють свої картки з відповідями, щоб знайти правильну

Основною ланкою в системі контролю є поточний контроль, що проводиться систематично з метою встановлення рівнів опанування навчального матеріалу та здійснення корегування щодо застосовуваних технологій навчання. Основна функція поточного контролю – навчальна. Запитання, завдання, тести, тощо спрямовані на закріплення вивченого матеріалу й повторення пройденого, тому індивідуальні форми доцільно поєднувати із фронтальною роботою класу. Тематичне оцінювання здійснюється на основі поточного оцінювання із урахуванням проведених діагностичних (контрольних) робіт, або без проведення подібних робіт залежно від специфіки навчального предмета. Під час виставлення тематичного бала результати перевірки робочих зошитів, як правило, не враховуються. Семестрове оцінювання може здійснюватися за результатами контролю груп загальних результатів, відображених у Свідоцтві досягнень. Семестровий контроль проводиться з метою перевірки рівня засвоєння навчального матеріалу в обсязі навчальних тем, розділів і підтвердження результатів поточних оцінок, отриманих учнями раніше. Завдання для проведення семестрового контролю складаються на основі програми, охоплюють найбільш актуальні розділи й теми вивченого матеріалу, розробляються вчителем з урахуванням рівня навченості учнів, що дає змогу реалізувати диференційований підхід до навчання. Семестровий контроль може бути комплексним, проводитись у формі тестування тощо. Фіксація записів тематичного та семестрового оцінювання проводиться в окремій колонці без дати. Оцінка за семестр ставиться за результатами тематичного оцінювання та контролю груп загальних результатів.

Річне оцінювання здійснюється на підставі загальної оцінки результатів навчання за I та II семестри. Окремі види контрольних робіт, як правило, не проводяться.

Річне оцінювання здійснюється за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображаються у свідоцтві досягнень, що видається учневі. Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів здійснюється відповідно до вимог відповідних модельних навчальних програм із застосуванням таких основних форм та способів:

- усної (зокрема шляхом індивідуального, групового та фронтального опитування);
- письмової, у тому числі графічної (зокрема шляхом виконання діагностичних, самостійних та контрольних робіт, тестування, організації роботи з текстами, діаграмами, таблицями, графіками, схемами, контурними картами тощо);
- цифрової (зокрема шляхом тестування в електронному форматі);
- практичної (зокрема шляхом організації виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проєктів, виготовлення виробів, роботи з біологічними об'єктами, хімічними речовинами тощо).

Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюють відповідно до індивідуальної програми розвитку, що розробляється на основі висновку фахівців інклюзивно-ресурсного центру, де зазначено труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я, що можуть впливати на ефективність застосування певних форм оцінювання.

Добір форм оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюють індивідуально з обов'язковим урахуванням їх можливостей функціонування, життєдіяльності та здоров'я.

При оцінюванні рівня сформованості предметних компетентностей учнів з особливими освітніми потребами вилучають ті складові (знання, вміння, види діяльності та інше), опанування якими є утрудненим або неможливим для учня з огляду на труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я.

У рамках академічної свободи педагогічні працівники здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети.

Освітня програма загальної середньої освіти (II ступінь) для 7-9 класів

Освітня програма КЗ «ХЛ № 24» (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», відповідно до Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» від 20.04.2018 № 405, наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Примірною Положення про класи з поглибленим вивченням окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах» від 08.04.2009 № 312.

Освітня програма базової середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Загальний обсяг навчального навантаження

Навчальний план зорієнтований на роботу закладу за 5-денним навчальним тижнем.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 7-9 класів закладу складає 5845 годин/навчальний рік:

- для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік;
- для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік;
- для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Перелік освітніх галузей. Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Перелік навчальних програм

Реалізація змісту освіти для 6-9 класів у КЗ «ХЛ № 24» та досягнення прогнозованого результату забезпечується навчальними програмами для учнів загальної середньої освіти II ступеня, затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407 (Додаток 8, 10).

Освітня програма КЗ «ХЛ № 24» оприлюднена на веб-сайті ліцею.

На основі освітньої програми КЗ «ХЛ № 24» складено та затверджено річний навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процесу.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року, повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Особливості організації освітнього процесу в 7-9 класах КЗ «ХЛ № 24»

Ураховуючи запити здобувачів освіти та їх батьків, наявність кваліфікованих педагогічних кадрів, відповідного програмно-методичного та матеріально-технічного забезпечення, дотримуючись наступності й перспективності в навчання учнів основної школи, реалізуючи модель допрофільної підготовки на завершальному етапі (8-9 класи), у закладі впроваджується кілька варіантів навчального плану (для класів із поглибленим вивченням окремих предметів – української мови та іноземної мови (англійської) та класів із українською мовою навчання й вивченням двох іноземних мов).

У 7-Б, 7-В, 8-В, 9-Б класах з українською мовою навчання та вивченням двох іноземних мов навчальне навантаження розподілено наступним чином:

складений відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 (таблиця № 10)

РІЧНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

**для 7-9-х класів з українською мовою навчання і вивченням двох іноземних мов
(англійської, німецької)**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		7-Б, В	8-В	9-Б
Мови і літератури	Українська мова	2,5	2	2
	Українська література	2	2	2
	Іноземна мова (англійська)	2	2	2
	Друга іноземна мова (німецька)	2	2	2
	Зарубіжна література	2	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1	1

	Основи правознавства	-	-	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	-	-
	Образотворче мистецтво	1	-	-
	Мистецтво	-	1	1
	Алгебра	2	2	2
	Геометрія	2	2	2
	Біологія	2	2	2
	Географія	2	2	1,5
	Фізика	2	2	3
	Хімія	1,5	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1	1
	Інформатика	1	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1
	Фізична культура	3	3	3
Разом		29+3	29,5+3	31+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		3	3,5	2
Українознавство (курс за вибором)		1	1	1
Індивідуальні заняття з інформатики		1	0,5	-
Індивідуальні заняття з української мови		1	-	1
Індивідуальні заняття з географії		-	1	-
Харківщинознавство (курс за вибором)		-	1	-
Гранично допустиме навчальне навантаження		32+3	33+3	33+3
Усього (без урахування поділу класу на групи)		32+3	33+3	33+3

У 7-Б, 7-В, 8-В, 9-Б класах передбачено наступне використання додаткового часу на предмети та індивідуальні заняття:

- у 7-Б, 7-В класах вивчатиметься інтегрований курс «Українознавство» (1 година), проводитимуться індивідуальні заняття з інформатики (1 година), української мови (1 година);

- у 8-В класі вивчатиметься інтегрований курс «Українознавство» (1 година), спецкурс «Харківщинознавство» (1 година), проводитимуться індивідуальні заняття з інформатики (0,5 години), української мови (1 година);

- у 9-Б класі вивчатиметься інтегрований курс «Українознавство» (1 година), проводитимуться індивідуальні заняття української мови (1 година).

У 7-А, 8-А, 9-В класах буде продовжено поглиблене вивчення іноземної мови (англійської). Навчальне навантаження розподілено наступним чином:

складений відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 (таблиця № 8)

РІЧНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для 7-А, 8-А, 9-В класів
із поглибленим вивченням окремих предметів (англійської мови)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		7-А	8-А	9-В
Інваріантна складова				
Мови і літератури	Українська мова	2,5	2	2
	Українська література	2	2	2
	Іноземна мова	2	2	2
	Зарубіжна література	2	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	1	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	1
Мистецтво*	Мистецтво	1	1	1
Математика	Математика	-	-	-
	Алгебра	2	2	2
	Геометрія	2	2	2
Природознавство	Природознавство	-	-	-
	Біологія	2	2	2
	Географія	2	2	1,5
	Фізика	2	2	3
	Хімія	1,5	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1	1
	Інформатика	1	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1
	Фізична культура**	3	3	3
Години на вивчення спеціалізованих навчальних предметів, курсів (усього)		4	3,5	3
Іноземна мова (англійська)		2	2	2
Друга іноземна мова (німецька)		2	1,5	1
Разом		30+3	31+3	32+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації (усього)		2	2	1
Друга іноземна мова (німецька)		-	0,5	1
Харківщинознавство (курс за вибором)		-	1	-
Індивідуальні заняття з інформатики		1,5	0,5	-
Індивідуальні заняття з української мови		0,5	-	-
Гранично допустиме навчальне навантаження		32	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		32+3	33+3	33+3

Години на вивчення спеціалізованих навчальних предметів розподілено наступним чином:

- у 7-А класі – 2 години на вивчення іноземної мови (англійської), 2 години – на вивчення другої іноземної мови (німецької);

- у 8-А класі – 2 години на вивчення іноземної мови (англійської), 1,5 години – на вивчення другої іноземної мови (німецької);

- у 9-В класі – 2 години на вивчення іноземної мови (англійської), 1 година – на вивчення другої іноземної мови (німецької).

У 7-А, 8-А, 9-В класах передбачено наступне використання додаткового часу на предмети та індивідуальні заняття:

- у 7-А класі – проводитимуться індивідуальні заняття з інформатики (1,5 години), української мови (0,5 години);

- у 8-А класі – 0,5 години виділено на вивчення другої іноземної мови (німецької), 1 година – на вивчення спецкурсу «Харківщинознавство», 0,5 години – на індивідуальні заняття з інформатики;

- у 9-В класі – 1 годину виділено на вивчення другої іноземної мови (німецької).

У 9-А класі буде продовжено поглиблене вивчення української мови, а у 8-Б класі відповідно до запитів здобувачів освіти і їх батьків, згідно з рішенням педагогічної ради (протокол від 09.06.2023 р. № 15) та наказу КЗ «ХЛ № 24» від 12.06.2023 № 71 від запроваджено поглиблене вивчення української мови.

Навчальне навантаження у 8-Б, 9-А класах розподілено наступним чином:

складений відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 (таблиця № 8)

РІЧНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для 8-Б, 9-А класів із поглибленим вивченням окремих предметів
(української мови)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		8-Б	9-А
Мови і літератури	Українська мова	2	2
	Українська література	2	2
	Іноземна мова	2	2
	Зарубіжна література	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1
	Основи правознавства	-	1
Мистецтво*	Мистецтво	1	1
Математика	Математика	-	-
	Алгебра	2	2
	Геометрія	2	2
Природознавство	Природознавство	-	-
	Біологія	2	2
	Географія	2	1,5
	Фізика	2	3
	Хімія	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	2	2

Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура**	3	3
Години на вивчення спеціалізованих навчальних предметів, курсів (усього)		3,5	3
Українська мова		2	2
Друга іноземна мова (німецька)		1,5	1
Разом		31+3	32+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації (усього)		2	1
Друга іноземна мова (німецька)		0,5	1
Харківщинознавство (курс за вибором)		1	-
Індивідуальні заняття з інформатики		0,5	-
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	33
Усього (без урахування поділу класів на групи)		33+3	33+3

Години на вивчення спеціалізованих навчальних предметів розподілено наступним чином:

- у 8-Б класі – 0,5 години на вивчення другої іноземної мови (німецької), 1 година – на вивчення спецкурсу «Харківщинознавство», 0,5 години – індивідуальні заняття з інформатики;

- у 9-А класі – 1 годину виділено на вивчення другої іноземної мови (німецької).

Форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу КЗ «ХЛ № 24» є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок тощо.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

Із метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки

в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (зокрема робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії насамперед покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відеоуроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Для реалізації Освітньої програми у КЗ «ХЛ № 24» вчителі працюють за такими педагогічними технологіями, які передбачають діяльнісний підхід до освітнього процесу:

- **групова (колективна) технологія** навчання (організація навчального процесу, за якої навчання здійснюється у процесі спілкування між учнями (взаємонавчання) у групах);
- **технології індивідуалізації процесу навчання** (організація навчально-виховного процесу, при якій вибір педагогічних засобів та темпу навчання враховує індивідуальні особливості учнів, рівень розвитку їх здібностей та сформованого досвіду - метод проектів);
- **ігрові технології навчання** (організація навчального процесу, під час якої навчання здійснюється у процесі включення учня в гру: навчальну, тренувальну, узагальнюючу; пізнавальну, виховну, розвиваючу; репродуктивну, продуктивну, творчу);
- **інтерактивне навчання** (навчальний процес відбувається за умови постійної, активної взаємодії всіх учнів; учитель і учень є рівноправними суб'єктами навчання).
- **технологія проблемного навчання** (організація навчального процесу шляхом розвитку високого рівня мотивації до навчальної діяльності, активізації пізнавальних інтересів учнів);

- **дослідницька робота** (навчальний процес дозволяє перевести учня з слухача на активного учасника процесу навчання);
- **здоров'язберігаючі технології** (організація освітнього процесу, який включає в себе проведення тематичних фікультхвилинок на кожному уроці, динамічних пауз, участь в спортивних змаганнях школи і району, організацію гарячого харчування в школі для всіх учнів).

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватися та розширюватися в змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів упродовж навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів базової середньої освіти

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти здійснюється за 12-бальною системою відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13 квітня 2011р. № 329 (зареєстровано в Міністерстві юстиції України від 11 травня 2011 р. за № 566/19304) та Орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 21 серпня 2013 р. № 1222.

Критерії, що розробляються вчителями спільно з учнями для оцінювання різних видів завдань, для різних занять або навчальних тем розміщуються в навчальних кабінетах або ж оголошуються перед початком виконанням робіт. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з усіх предметів розміщені на офіційному сайті ліцею.

Освітня програма профільної середньої освіти (III ступінь)

Вступ

Освітня програма КЗ «ХЛ № 24» (профільна середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», із змінами, внесеними згідно з Постановами Кабінету Міністрів України №538 від 07.08.2013 та №143 від 26.02.2020.

Освітня програма профільної середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації ліцеєм єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Загальний обсяг навчального навантаження

Навчальний план зорієнтований на роботу ліцею за 5-денним навчальним тижнем.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 10-11 класів закладу складає 2660 годин/навчальний рік:

- для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік;
- для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік.

Перелік освітніх галузей. Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Обґрунтування навчального плану

З метою забезпечення поглибленого вивчення предметів та профільної підготовки учнів у КЗ «ХЛ № 24» відповідно до Статуту організовано профілі навчання:

- економічний профіль (вивчення на профільному рівні економіки та географії) у 10-Б та 11-А класах.
- 10-А - українська філологія (вивчення на профільному рівні української мови та літератури й зарубіжної літератури);
- 10-В – іноземна філологія (вивчення на профільному рівні англійської та німецької мов).

Навчальні предмети інваріантної складової навчального плану викладатимуться за державними програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України.

Відповідно до чинного законодавства організація освітнього процесу в освітньому закладі регламентується річним навчальним планом, у якому деталізовано розподіл навчального навантаження на тиждень.

Частина навчальних годин річного навчального плану призначено для забезпечення профільного спрямування навчання в старшій школі. Профілі навчання сформовано закладом освіти з урахуванням можливостей забезпечити якісну його реалізацію:

10-А клас –економічний профіль;

11-А клас – економічний профіль.

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові та вибірково-обов'язкові предмети, які вивчаються на рівні стандарту;
- профільні предмети, які вивчаються на профільному рівні (відповідно до річного навчального плану);
- - додаткові години на індивідуальні заняття.

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова» (англійська), «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта» (10 клас), «Математика», «Фізика», «Астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України».

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»), що вивчаються на рівні стандарту. Із запропонованого переліку здобувачі освіти обрали два предмети – «Інформатику» та «Фінансова грамотність». Ці предмети будуть вивчатись одночасно в 10 і 11 класах по 1,5 години на тиждень.

Вивчення базового предмета «Фізика і астрономія» здійснюється у такому варіанті: два окремі предмети - «Фізика» (за програмою авторського колективу під керівництвом Локтева В. М.), «Астрономія» (11-А, за програмою авторського колективу під керівництвом Яцківа Я. Я.), які зазначаються в річному навчальному плані.

Профілі навчання формується закладом освіти з урахуванням можливостей забезпечити якісну його реалізацію. Рішення про вибір профільного предмета (профільних предметів) приймає заклад освіти, враховуючи освітні потреби учнів, регіональні особливості, кадрове забезпечення, матеріально-технічну базу тощо.

Предмети, які вивчаються на профільному рівні, наступні:

складений відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 (таблиці № 2;3) (зі змінами від 28.11.2019 № 1493, від 31.03.2020 № 464)

РІЧНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для 10-А класу суспільно-гуманітарного напрямку
профілю «Українська філологія»

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах
	10-А
Базові предмети	27
Українська мова	4
Українська література	4
Зарубіжна література	3
Іноземна мова	2
Історія України	1,5
Всесвітня історія	1
Громадянська освіта	2
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3
Біологія і екологія	2
Географія	1,5
Фізика	3
Хімія	1,5
Фізична культура	3
Захист України	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети	3
Фінансова грамотність	1,5
Інформатика	1,5
Додаткові години на індивідуальні заняття	2
Індивідуальні заняття з математики	1
Індивідуальні заняття з іноземної мови (англійської)	1
Разом	35+3
Усього фінансується	38

складений відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 (таблиці № 2;3) (зі змінами від 28.11.2019 № 1493, від 31.03.2020 № 464)

РІЧНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для 10-Б та 11-А класів суспільно-гуманітарного напрямку
економічного профілю

Освітні галузі Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	10-Б	11-А
Базові предмети	27	27
Українська мова	2	2
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Іноземна мова	2	2
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	-
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3
Біологія і екологія	2	2
Географія	4,5	5
Економіка	3	3
Фізика	3	3
Астрономія	-	1
Хімія	1,5	2
Фізична культура	3	3
Захист України	1,5	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети	3	3
Фінансова грамотність	1,5	1,5
Інформатика	1,5	1,5
Додаткові години на індивідуальні заняття	2	2
Індивідуальні заняття з української мови	1	1
Індивідуальні заняття з іноземної мови (англійської)	1	1
Разом	35+3	35+3
Усього фінансується	38	38

складений відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 (таблиці № 2; 3) (зі змінами від 28.11.2019 № 1493, від 31.03.2020 № 464)

РІЧНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для 10-В класу суспільно-гуманітарного напрямку
профілю «Іноземна філологія»

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах
	10-В
Базові предмети	27
Українська мова	2
Українська література	2
Зарубіжна література	1
Іноземна мова (англійська)	5
Друга іноземна мова (німецька)	3
Історія України	1,5
Всесвітня історія	1
Громадянська освіта	2
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3
Біологія і екологія	2
Географія	1,5
Фізика	3
Хімія	1,5
Фізична культура	3
Захист України	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети	3
Фінансова грамотність	1,5
Інформатика	1,5
Додаткові години на індивідуальні заняття	2
Індивідуальні заняття з математики	1
Індивідуальні заняття з української мови	1
Разом	35+3
Усього фінансується	38

Індивідуальні заняття є засобом задоволення пізнавальних інтересів та освітніх потреб здобувачів освіти в галузях, які загалом не пов'язані з обраним профілем навчання. Із реалізуються за рахунок додаткових годин, передбачених планом.

У 10-х та 11-А класах із метою якісної підготовки учнів до зовнішнього незалежного оцінювання з української мови, іноземної мови (англійської, математики) введено індивідуальні заняття:

- профіль «Іноземна філологія» - 1 година з математики, 1 година з української мови;
- профіль «Українська філологія» - 1 година з математики, 1 година з іноземної мови (англійської);
- економічний профіль – 1 година з української мови; 1 година з іноземної мови (англійської).

Перелік навчальних програм

Реалізація змісту освіти у КЗ «ХЛ № 24» та досягнення прогнозованого результату забезпечується навчальними програмами для учнів загальної середньої освіти III ступеня, затверджені наказами МОН від 23.10.2017 № 1407 (Додаток 8, 10).

Освітня програма КЗ «ХЛ № 24» оприлюднена на веб-сайті закладу.

На основі освітньої програми КЗ «ХЛ № 24» складено та затверджено річний навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процесу.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року, повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття повної загальної середньої освіти за інших умов.

Форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу КЗ «ХЛ № 24» є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії тощо. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна,

крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Учням, які готуються здавати заліки або іспити можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей. Ця форма організації як правило застосовується у класах з вечірньою формою здобуття освіти або для інших здобувачів профільної середньої освіти.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні

виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії насамперед покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчителів визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Для реалізації Освітньої програми у КЗ «ХЛ № 24» вчителі працюють за такими педагогічними технологіями, які передбачають діяльнісний підхід до освітнього процесу:

- **групова (колективна) технологія** навчання (організація навчального процесу, за якої навчання здійснюється у процесі спілкування між учнями (взаємонавчання) у групах);
- **технології індивідуалізації процесу навчання** (організація навчально-виховного процесу, при якій вибір педагогічних засобів та темпу навчання враховує індивідуальні особливості учнів, рівень розвитку їх здібностей та сформованого досвіду - метод проектів);
- **ігрові технології навчання** (організація навчального процесу, під час якої навчання здійснюється у процесі включення учня в гру: навчальну, тренувальну, узагальнюючу; пізнавальну, виховну, розвиваючу; репродуктивну, продуктивну, творчу);
- **інтерактивне навчання** (навчальний процес відбувається за умови постійної, активної взаємодії всіх учнів; учитель і учень є рівноправними суб'єктами навчання).
- **технологія проблемного навчання** (організація навчального процесу шляхом розвитку високого рівня мотивації до навчальної діяльності, активізації пізнавальних інтересів учнів);
- **дослідницька робота** (навчальний процес дозволяє перевести учня з слухача на активного учасника процесу навчання);
- **здоров'язберігаючі технології** (організація навчального процесу, який включає в себе проведення тематичних фікультхвилинок на кожному уроці, динамічних пауз, участь в спортивних змаганнях школи і району, організацію гарячого харчування в школі для всіх учнів).

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватися та розширюватися в змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів упродовж навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів повної середньої освіти

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти здійснюється відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13 квітня 2011р. № 329 (zareєстровано в Міністерстві юстиції України від 11 травня 2011 р. за № 566/19304) та Орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 21серпня 2013 р. № 1222.